

日目标教学法在中医院外科护生带教中的应用

金慧英 庄素芳

临床护理实习为护理院校毕业的学生(以下简称护生)提供真实的临床实践机会,使其将专业理论知识应用于解决病人的临床实际问题,并学会适应和处理真实情景中的矛盾,是护理教育的重要环节^[1]。如何使护生在这个关键时期,学到更多的理论知识和操作技能,为今后走进工作岗位奠定坚实的基础,一直是各临床带教老师的研究目标。目标管理是现代管理中一种先进的管理制度和管理办法^[2],目标教学是以教学目标为导向,在教学的过程中制定计划、展示目标、安排教学、评价反馈,从而达到良好的教学效果。避免了带教的盲目性和随意性,使带教活动中的双方都明确教或学的目标^[3]。本次研究评价日目标教学在外科带教中的应用效果。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择2014年6月至2015年5月在浙江中医药大学附属第三医院外科室实习的42名本科护生作为实验组,均为女性,年龄23~25岁,平均年龄(23.51±2.00)岁;均为本科学历,采用日目标教学法的带教方法。选择2013年6月至2014年5月在本院外科室实习的42名本科护生作为对照组,均为女性,年龄23~25岁,平均年龄(23.02±1.98)岁;均为本科学历,采用周目标教学法的带教方法。两组护生在外科的实习周期均为4周。两组护生性别、年龄、学历比较,差异均无统计学意义(P 均>0.05)。

1.2 方法 护生学习大纲,结合外科专科情况,让护生尽快熟悉外科护理工作环境及各班次工作流程、职责,掌握外科的常见病,常用药,特殊操作和特殊检查。列举出需要护生掌握的理论知识和操作

技能知识的目标清单。

1.2.1 实验组采用日目标教学法的带教方法。从护生学习理论知识、操作技能知识掌握的难易程度,将理论知识、操作技能知识目标清单从易到难排列,制定日清单。知识领域内容按照难易程度,按实习日期排列,每日2~4项;操作领域按操作掌握的难易程度,按实习日期排列,每日2~4项。知识技能领域掌握程度分:能够部分陈述、能够全部陈述、能够灵活运用在临床的情景中。操作技能领域掌握程度分:讲解/演示(由带教老师讲解了相关理论,与护生一起进行了口头复习并演示了该项操作。护生没有机会进行实践);指导下完成(需要带教老师较多的指导下独立完成);独立完成(在带教老师很少的指导下或不需要指导的情况下能够独立完成)。日清单最后提醒护生:每日目标必须在当天完成,先自学,不清楚的地方咨询床边带教老师,对以上内容会以考核形式反馈!护生实习日目标清单略。

实验组采用日目标教学法一对一带教。入科当天由科室总带教接待,介绍外科楼层的整体布局,仪器物品的摆放,讲解外科实习要求,解读日目标教学清单的使用方法,各代码的含义,以及如何记录。要求实习生在入科第一日浏览实习日目标的所有内容,日目标内容必须在当天完成。随后介绍给各自的临床带教老师,由临床带教老师与护生共同协商,进行个体化的日目标微调。临床带教中,理论知识领域要求护生提前查找资料,进行自学,然后带教根据理论领域知识的难易程度结合临床对护生进行讲解,在当日下午下班前,对护生进行口头考核。操作领域要求带教老师讲解操作的相关注意事项,并进行实地演示,演示中重点讲解要领。护生能熟练复述操作要领后,在临床带教的指导下进行该项操作,如护生掌握良好,在临床带教老师的注视下

DOI: 10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2016.04.040

作者单位:310005 浙江杭州,浙江中医药大学附属第三医院外科

单独进行操作。并由临床带教老师在日目标清单上注明护生的掌握情况。在实际带教中如果护生学习能力及学习意愿强,可以提前学习当日以后的日目标清单的内容,带教老师也可以超出日目标清单的范围对护生进行带教,利于护生学习更多的临床护理知识和操作技能。

1.2.2 对照组采用周目标教学法一对一带教。入科当天由科室总带教接待,介绍外科楼层的整体布局,仪器物品的摆放,讲解外科实习要求,解读周目标教学清单的使用方法以及如何记录。要求:护生在入科第一日浏览实习周目标清单的所有内容,周目标必须在本周内完成。随后介绍给各自的临床带教老师,由临床带教老师与护生共同协商,可进行个体化的周目标微调。要求:带教老师对周目标提问并进行记录。

1.3 效果评价 外科4周实习结束时,进行出科考

核。出科考核内容包括理论考试和操作考核,各占总成绩的35%,平时的实习态度占30%。对理论、技能和总成绩两组间进行比较。采用自设问卷,调查学生对带教工作的满意度,共10个条目,每个条目10分,满意为10分,较满意为8分,一般为6分,不太满意为4分,不满意为0分,满分100分。采用自设问卷,调查试验组学生自我评价受益情况,包括8个条目。每个条目按有益或提高的程度依次评价为优、良、中、差(无受益或提高甚至反而降低)。

受益率=(优+良)人数/总人数×100%。

1.4 统计学方法 采用SPSS 18.0统计学软件。计量资料以均数±标准差($\bar{x}\pm s$)表示。计量资料比较 t 检验;计数资料进行 χ^2 检验。设 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生的出科成绩比较见表1

表1 两组护生的出科成绩比较/分

组别	n	理论考试	操作考试	总成绩	带教满意度
实验组	42	90.26 ± 2.32*	93.36 ± 1.96*	92.68 ± 1.51*	94.00 ± 3.67*
对照组	42	86.95 ± 2.47	90.95 ± 1.94	90.20 ± 1.31	87.48 ± 5.78

注:*,与对照组比较, $P<0.05$ 。

由表1可见,实验组护生的理论与技能考核成绩及带教满意度均高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=6.34、5.65、8.06、6.18, P 均 <0.05)。

2.2 实验组42名护生对日目标教学法的自我评价收益情况见表2

表2 42名护生对日目标教学法的自我评价收益情况

项目	自我评价收益情况/例				受益率/%
	优	良	中	差	
明确学习目标	38	4	0	0	100
提高自我管理能力	31	8	3	0	92.86
提升专科理论知识	30	8	4	0	90.48
提高学习主动性	28	9	5	0	88.10
循序渐进、系统、规范地学习操作技能	25	12	5	0	88.10
提高学习效果	27	10	5	0	88.10
提高学习兴趣	22	12	8	0	80.96
提升护理综合能力	19	14	9	0	78.57

由表2可见,实验组发放对日目标教学的自我评价表,共发放42张,回收42张,回收率100%,其中在提高自我管理能力方面受益率最高,达92.86%,

其次是提升专科理论知识,在提高学习主动性,循序渐进、系统、规范地学习操作技能,提高学习效果,提高学习兴趣等方面,收益率均高于80%。

3 讨论

目标管理是现代管理中一种先进的管理制度和管理办法,以教学目标为导向,在教学的过程中制定计划、展示目标、安排教学、评价反馈的目标教学法在临床教学的带教过程中得到广泛地应用。日目标教学法是对目标管理的进一步改良优化,通过制定、实施每日教学目标,当日对每日教学指标进行考核,并作为后续教学目标制定基础的一种教学方法。在长期的临床带教过程中,本次研究者发现该教学方法可操作性强,可根据当日学生对目标的完成情况及时调整下一步的教学带教安排,可在教学过程中实现循序渐进的原则,同时在教学过程中,因其对师生均提出了细化、具体的目标要求,强化了带教老师的带教意识,使护生的学习也更有侧重点。

本次研究结果显示,日目标教学法实验组护生的理论及实践考试成绩高于对照组,差异均有统计学意义(P 均 <0.05),在自我评价收益情况地反馈

中,实验组组护生在提高自我管理能力方面受益率最高,其次是提升专科理论知识,同时在提高学习主动性,循序渐进、系统、规范地学习操作技能,提高学习效果,提高学习兴趣等方面的收益度也均高于80%。可见日教学目标的制定及实施过程中均遵循由易到难的原则,日目标清晰地罗列了在外科实习中需要掌握的理论知识和操作技能,使护生明确在本周内学习目标,护生可以根据自身的情况与带教老师探讨学习进度和内容,提高了护生的自我管理能力(92.86%),使实习过程变得更主动(88.10%),更有兴趣去学习新的知识和操作。比如科内有一位需要更换人工造口袋的病人,护生会很主动地要求其他老师给予自己实践的机会。同时每周的日目标要求在当天下班之前完成,护生必须提高自身的学习效果(88.10%)。

同时在本次研究中发现日目标教学法实验组护生的带教满意度高于对照组,差异有统计学意义(P 均 <0.05)。总结带教满意度的提高在于两个方面的因素:一方面在于调动了带教老师的积极性:带教老师为了能顺利的协助护生完成日目标,会主动的学习每项理论领域的知识,学习规范的操作流程。另一方面在于调动了护生的学习兴趣,为了完全既定的目标,在有效的时间内能更专注地学习各项技能。这种频繁的教与学的互动中,老师强化了自身的理论知识,操作也更规范,起到了教学互长

的双赢。同时也促进不同带教老师在护生带教中的同质化,提高了学生对老师的满意度。学生对带教老师理论知识领域和操作领域的专业性均体现满意。这是由于进行日目标带教,老师与学生每天必须进行交流,对日目标进行布置,下班前必须对目标进行评价、讨论、总结,师生间的沟通得到了加强,带教老师对学生的关爱进一步得到体现,这样就避免了因带教老师方面的原因而导致护生实习积极性下降^[4]。

综上,日目标教学法可操作性强,应用于护生的外科带教获得了较好的教学效果,对提高学生理论、技能水平及临床带教工作满意度意义重大,值得优化及推广应用。

参考文献

- 1 沈慧珠.规范化带教程序在控制教学环节质量中的应用[J].全科医学临床与教育,2010,8(1):41-43.
- 2 张勇勤,杨巧菊,潘兰霞,等.目标教学理论在老年护理学课程设计及教学中的应用[J].护理学杂志,2012,27(3):57-59.
- 3 徐丽,林旭波.目标教学在神经外科新护士带教中的应用[J].护理与康复,2012,11(4):386-387.
- 4 马慧仙.日目标教学在手术室带教中的应用[J].浙江医学教育,2012,11(4):24-25.

(收稿日期 2016-04-12)

(本文编辑 蔡华波)

·消息·

《全科医学临床与教育》杂志关于各种欺诈信息的严正声明

近期接到作者反映有网站假冒《全科医学临床与教育》杂志进行欺诈活动。对此,本杂志社做如下声明:

- 1.《全科医学临床与教育》杂志唯一投稿官方网站:www.zhqkyx.cn,只接受在线投稿。
- 2.《全科医学临床与教育》杂志社未授权给任何单位和个人代理征稿。
- 3.录用稿件交纳费用必须到邮局办理汇款手续,如有人通知向个人卡号汇款,定是诈骗行为。
- 4.作者对稿件如有何疑问,请及时与编辑部联系。

请广大作者明鉴,谨防上当受骗。《全科医学临床与教育》杂志社保留追究侵权者法律责任的一切权利。特此声明!

《全科医学临床与教育》杂志社
2016年5月